ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом заседания
ФУМО по
от «25» марта 2019 год № 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
44.00.00. Образование и педагогические науки
(заключительный этап)

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Серпухов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....**3**

СПЕЦИФИКАЦИЯ…….**4**

1. Назначение Фонда оценочных средств……**4**

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств……**4**

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств……**5**

4. Система оценивания выполнения заданий…….....**11**

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий…….....**31**

6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование……**32**

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом……. **34**

8. Методические материалы……**76**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»……**35**

Приложение 2. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива»……...**37**

Приложение 3. Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания 2 уровня……...…….**41**

Приложение 4. Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня……**43**

Приложение 5. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»……**52**

Приложение 6. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста»……**54**

Приложение 7. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива»……...**59**

Приложение 8. Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня…**64**

Приложение 9. Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня…..**68**

Приложение 10. Ведомости оценок результатов выполнения участниками заданий……...**77**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей **СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки** разработан рабочей группой в составе:

ГАПОУ МО «Губернский колледж» г. Серпухов:

- Абросимова Ирина Александровна, преподаватель
- Акиньшина Наталья Григорьевна, преподаватель
- Бандурина Елена Викторовна, заведующий отделением
- Борзова Ирина Николаевна, преподаватель
- Буланова Анастасия Викторовна, преподаватель
- Венкова Галина Вячеславовна, преподаватель
- Кузнецова Екатерина Владимировна, зав. практикой, эксперт «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)
- Королёва Татьяна Юрьевна, методист
- Михайлова Оксана Александровна, преподаватель
- Ханина Марина Леонидовна, зав. практикой
- Хохлова Юлия Геннадьевна, зав. отделением, эксперт «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)
- Шехурина Светлана Александровна, преподаватель
- Шибаева Анна Петровна, руководитель методической службы
- Якушева Татьяна Вячеславовна, преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен на:

- заседании рабочей группы,
- заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
- методическом совете ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Экспертизу Фонда оценочных средств осуществляли:

- Литвинова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №4 г. Серпухов, старший преподаватель кафедры, Московский гуманитарный институт.
- Копотюк Ирина Геннадьевна, к.п.н., директор Государственного учреждения Ярославской области Рыбинский профессиональный педагогический колледж, председатель ФУМО по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».
- Ромашина Екатерина Юрьевна, д.п.н., профессор, декан факультета искусств, социальных и гуманитарных наук Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада). ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. № 449)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2018 г. № 1319)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2015 г. № 1381 «О порядке предоставления и выплаты грантов Президента Российской Федерации для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2018 г. № 1319)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580), пунктом 22 Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 27 мая 2015 г. №3274п-П8
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/19 учебный год».

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г.№1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»
- приказ Минтруда №745 от 15.12.2016 г. "О внесении изменения в профстандарт "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)"
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;
- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного Министерства просвещения Российской Федерации;
- Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

- комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования;
- комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.
- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывать основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена. Комплексное задание 1 уровня состоит из тестовой части и практических задач.

3.3 Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам и содержат 40 вопросов.

В тест внесены вопросы четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 заданий. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания

едины для всех специальностей соответствующего профиля.
Инвариантный раздел тестового задания включает пять тематических направления:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

По каждому тематическому направлению участнику предлагаются вопросы: с выбором ответа – 5, с кратким ответом - 5, на установление соответствия - 5, на установление последовательности действий - 5.

Тематика вариативного раздела сформирована на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады. Вариативный раздел тестового задания включает вопросы по направлениям:

- педагогика
- общая психология
- возрастная психология
- психология общения
- возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Структура индивидуального тестового задания

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	2
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
	Итого:	**20**	**5**	**5**	**5**	**5**	**10**
	Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)						
1	Педагогика	4	1	1	1	1	2
2	Общая психология	4	1	1	1	1	2
3	Возрастная психология	4	1	1	1	1	2
4	Психология общения	4	1	1	1	1	2
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	1	1	1	1	2
	Итого:	**20**	**5**	**5**	**5**	**5**	**10**
Итого:		**40**	**10**	**10**	**10**	**10**	**20**

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования.

Практические задания Комплексного задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.4. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;

- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 2000 знаков. Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке (немецком), который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.5. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.6. Комплексное задание II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.7. Инвариантная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС, знаниями, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении занятий на основе различных видов образовательной деятельности.

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 3 задачи:

- описание формируемых умений в образовательной деятельности
- выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности
- определение содержания этапов формирования умений в образовательной деятельности

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

3.8. Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4 Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100 балльной шкале:

Комплексное задание I уровня оценивается по 40–балльной шкале:

- тестовое задание – 20 баллов,
- практические задачи – 20 баллов (перевод текста с иностранного языка на русский – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов).

Комплексное задание II уровня оценивается – по 60 балльной шкале (общая часть задания – 30 баллов, вариативная часть задания – 30 баллов).

4.5. Основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной
- последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания 1 уровня

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количествобаллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	Инвариантнаячасть тестовогозадания						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,25	0,25	0,5	1	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,25	0,25	0,5	1	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,25	0,25	0,5	1	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,25	0,25	0,5	1	2
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,25	0,25	0,5	1	2
	Итого:	**20**					**10**

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Выбоответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед	Макс. балл
	задания (спецификаУГС)			.			
1	Педагогика	4	0,25	0,25	0,5	1	2
2	Общая психология	4	0,25	0,25	0,5	1	2
3	Возрастная психология	4	0,25	0,25	0,5	1	2
4	Психология общения	4	0,25	0,25	0,5	1	2
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	0,25	0,25	0,5	1	2
	Итого:	**20**					**10**
	ИТОГО:	**40**					**20**

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы:

- условий выполнения задания;
- не грубые нарушения техники безопасности, правил выполнения работ.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания I уровня 20 баллов.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» (приложение №1) осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста– 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех специальностей УГС

Таблица 3

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»

Балл	Задача 1«Перевод текста»
«5»	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.
«4»	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«3»	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«2»	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«1»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«0»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
Балл	Задача 2 «Ответы на вопросы»
«5»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.
«4»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.

«3»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«2»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.
«1»	Участник Олимпиады ответил на один вопрос.
«0»	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.

4.8. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Задание по организации работы коллектива» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача – анализ педагогической ситуации - 3 балла;

2 задача – разработка документа – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 2).

4.9. Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- Формулировка проблемы
- Аргументирование педагогических задач

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания
- не грубые нарушения технологии выполнения работы
- не грубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм

в) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота
- убедительность аргументации
- оригинальность способа решения педагогических задач
- культура речи

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 60 баллов.

4.10. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня составляет 30 баллов.

Оценивание конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание формируемых умений в образовательной деятельности» –10 баллов;

2 задача «Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности» - 8 баллов;

3 задача «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности» – 12 баллов.

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

Таблица 4

Критерии оценки 1 задачи: «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-2
2.	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3.	Полнота описания формируемых умений	0-3
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-3
Максимальное количество баллов		**10**

Таблица 5

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильности записи формируемых умений	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и не соблюдены правильности записи формируемых умений	
2.	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	
	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов	
3.	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания формируемых умений	формируемые умения описаны полно и точно	формируемые умения описаны частично	формируемые умения описаны со значительными ошибками	формируемые умения не описаны

4.	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделены и частично описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений или частично выделены и описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	частично выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений	не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи: «Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	0-2
2.	Правильность оформления схемы	0-2
3.	Этапы схемы дополнены условными знаками	0-2
4.	Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	0-2
Максимальное количество баллов		**8**

Таблица 7

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	Схема составлена верно	Схема составлена частично верно	Схема составлена неверно
2	Правильность оформления схемы	Схема оформлена верно	Схема оформлена с незначительными ошибками	Схема оформлена неверно
3	Этапы схемы дополнены условными знаками	Этапы схемы описаны верно	Этапы схемы описаны частично или с ошибками	Этапы схемы не дополнены описанием
4	Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	Элементы схемы выполнены аккуратно и эстетично	Некоторые элементы выполнены не аккуратно	Элементы схемы выполнены не аккуратно и не эстетично

Таблица 8

Критерии оценки 3 задачи: «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность распределения этапов изготовления	0-2
2.	Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	0-2
3.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-3
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-3
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-2
Максимальное количество баллов		**12**

Таблица 9

Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий инвариантной части задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»	
1.	Правильность распределения этапов изготовления	Соблюдена последовательность изготовления	Последовательность изготовления распределена с частичными ошибками	Последовательность изготовления не распределена	
2	Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	Соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правильность записи способов изготовления	Требования, предъявляемые к терминологии и запись способов изготовления выполнены с частичными ошибками	Не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи способов изготовления	
		«3»	«2»	«1»	«0»
3.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи соответствуют этапам формирования умений, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи частично соответствуют этапам формирования умений и частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	Задачи не определены

		«3»	«2»	«1»	«0»
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы и методические приемы не определены
		«2»	«1»		«0»
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств		Организационно-методические указания не определены или не соответствуют специфике подобранных средств

4.11. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части комплексного задания II составляет 30 баллов.

Оценивание конкурсные задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача – 8 баллов;

2 задача – 14 баллов;

3 задача – 8 баллов.

Таблица 10

Критерии оценки 1 задачи:

«Разработка конспекта фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

«Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	0-2
2.	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	0-2
3.	Правильность использования понятийного аппарата	0-2
4.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
Максимальное количество баллов		**8**

Таблица 11

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач урока (занятия)	Правильно и последовательно определены цель и задачи урока (занятия)	Цель и задачи урока (занятия) определены неправильно	Цель и задачи урока (занятия) не определены
2	Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы частично соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)	Средства, методы и методические приёмы не соответствуют цели и задачам урока (занятия), возрасту обучающихся (воспитанников)
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

Таблица 12

Критерии оценки 2 задачи:
«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-2
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия)	0-2
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-2
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке (занятии)	0-2
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников)	0-2
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии)	0-2
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-2
Максимальное количество баллов		**14**

Таблица 13

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с обучающимися;	Соблюдены полностью	Соблюдены 1-2 критерия	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации урока (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся (воспитанников); -соблюдение мер безопасности на уроке (занятии) -рациональное распределение времени урока (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием урока (занятия) - использование современных образовательных технологий	Соблюдены полностью	Соблюдены не менее 4 критериев	Не соблюдены
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока (занятия) -эффективность используемых средств решении задач урока (занятия);	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены

4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся (воспитанников): -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
6.	Критерии, характеризующие формы работы на уроке (занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке (занятии)	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	Не соблюдены
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач урока (занятия); - оригинальность в решении организационных задач урока (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	Соблюдены полностью	Соблюден 1-2 критерия	-

4.12. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов.
Определяется качество выполнения задания в целом:

- начисляются штрафные баллы (при наличии);

- начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи и набрал количество баллов за выполнение задания меньше, чем максимально возможное).

Общий балл за задание рассчитывается по формуле

SБК + S БП – S БШ = Б задание где:

SБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

S БП - суммарное количество поощрительных баллов (при наличии);

S БШ - суммарное количество штрафных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания (Приложение 1 к Методике).

4.8.3. Расчет поощрительных баллов

За нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент – 1 балл).

За оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент – 1 балл).

4.8.4. Расчет штрафных баллов

За нарушение условий выполнения задания (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

За не грубое нарушения правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл).

Таблица 14

Критерии оценки 3 задачи:
«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	0-2
2.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
3.	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
4.	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	0-2
Максимальное количество баллов		**8**

Таблица 15

Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Обоснованность реализации содержания урока (занятия)	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
2	Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
4	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	Оценено правильно	Оценено частично	Не оценено

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – не более 8 часов (академических).

- **Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1уровня:**

- Тестовое задание – 60 минут;
- перевод профессионального текста, сообщения – 60 минут;
- решение задачи по организации работы коллектива – 60 минут.

- **Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня:**

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;
- вариативная часть задания II уровня – 90 минут.

6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.

6.1. Тестовое задание I уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш с ластиком, ручка.

6.2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel).Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, MS Excel).

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MSWord под именем «номер участника, название работы» («111_информационный лист»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач в программе Microsoft Word.Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111_инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word, в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника на звание работы» («111_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры (6 человек). Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий I уровня и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I, II, III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.

Приложение 1

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня
«Перевод профессионального текста»

№ п/п	УГС **44.00.00. Образование и педагогические науки**		
1.	**44. 02.01. Дошкольное образование** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351	**44.02.02. Преподавание в начальных классах** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353	
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
3.	**ОГСЭ.04. Иностранный язык**		
4.	«Перевод профессионального текста (сообщения)»		
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл -10
6.	Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	Максимальный балл - 5	
		Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические и стилистические ошибки.	5
		Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	4
		Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	3
		Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе	2

		профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	1
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4-х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	0
7.	Ответы на вопросы по содержанию текста	Максимальный балл - 5	
		Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	5
		Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	4
		Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
		Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	2
		Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3-х грамматических ошибок.	1
		Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.	0

Приложение 2

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня
«Задание по организации работы коллектива»
для специальностей УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки

№ п/п	УГС **44.00.00. Образование и педагогические науки**	
1.	**44. 02.01. Дошкольное образование** утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	**44.02.02. Преподавание в начальных классах** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353
2.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3.	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса		ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ.03. Классное руководство
4.	«Задание по организации работы коллектива»		Максимальный балл -10
5.	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.		Максимальный балл - 3
6.	Критерии оценки		
7.	1	Определение цели:	
		Определена и записана цель проведения методического объединения педагогов	1
		Цель не определена и не записана	0
	2	Определение проблемы:	
		Определена и записана проблема	1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема	0
	3	Определение вариантов решения:	
		Перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и записаны не более 1 вариантов решения проблемы	0,5

		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
8.	Задача2.Разработайте буклет, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.		Максимальный балл - 7
9.	Критерии оценки		
10.		Содержательная часть буклета:	4
11.	1	Содержание и структура:	
12.		В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям.	2
13.		В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям.	1,5
14.		Содержание соответствует требованиям частично. Структура полностью соответствует требованиям.	1
15.		Содержание и структура соответствуют требованиям частично.	0,5
16.		Содержание и структура не соответствуют требованиям.	0
17.	2	Информативность:	
18.		-Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме	1
19.		- Информация представлена с нарушением структуры	0,5
20.		-Информация не соответствует структуре	0
21.	3	Грамотность содержания:	
22.		- Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1

23.		- Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
24.		Оформительская часть буклета:	3
25.	4	Стиль оформления:	
26.		Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	3
27.		Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	2
28.		Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	1
30.		Не соответствие оформления единому стилю	0

Приложение 3

Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	УГС **44.00.00. Образование и педагогические науки**	
1.	**44. 02.01. Дошкольное образование** утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	**44.02.02. Преподавание в начальных классах** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353
2.	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников. (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4 Анализировать занятие	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать урок.
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
3.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

4.	**Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»**		
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл -30
	Описание формируемых умений в образовательной деятельности	Всего	10
		Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-2
		Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
		Полнота описания формируемых умений	0-3
		Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-3
	Выполнение этапов формирования практических умений в образовательной деятельности	Всего	8
		Правильность составления схемы выполнения поделки в технике оригами	0-2
		Правильность оформления схемы	0-2
		Этапы схемы дополнены условными знаками	0-2
		Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы	0-2
	Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности	Всего	12
		Правильность распределения этапов изготовления	0-2
		Правильность описания способов выполнения этапов изготовления	0-2
		Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-3
		Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-3
		Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-2

Приложение 4

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(**44.02.02 Преподавание в начальных классах**, квалификация «Учитель начальных классов»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	**44.02.02. Преподавание в начальных классах** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) с изм. на 05.08.2016г.
2	5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Уровень квалификации – 5-6
3	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	
4	деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	

Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента урока			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 30
1	Разработка конспекта фрагмента урока	Максимальный балл -8	
		Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
2	Проведение фрагмента урока	Максимальный балл -14	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися;	0-2

		Критерии, характеризующие особенности организации урока: -мотивация и целеполагание -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся -соблюдение мер безопасности на уроке -рациональное распределение времени урока -оптимальность чередования и смены видов деятельности -владение педагогом содержанием урока - использование современных образовательных технологий	0-2
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока -эффективность используемых средств решении задач урока	0-2
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	0-2
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-2
		Критерии, характеризующие формы работы на уроке: - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке	0-2
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач урока; - оригинальность в решении организационных задач урока; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-2

3	Анализ фрагмента урока.	Максимальный балл -8	
		Обоснованность реализации содержания урока	0-2
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
		Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-2

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(**44.02.01 Дошкольное образование**, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	**44. 02.01. Дошкольное образование** утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г.
2	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5- 6
3	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятие ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	

4	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		
Наименование задания: Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, художественная литература			
	Задача	**Критерии оценки**	**Максимальный балл - 30**
1	Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, художественная литература	**Максимальный балл -8**	
		Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2

		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
2	Проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, художественная литература	**Максимальный балл -14**	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-2
		Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; -соблюдение мер безопасности в ОД (в занятии) -рациональное распределение времени ОД (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий	0-2
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия)	0-2

		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	0-2
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-2
		Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-2
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач ОД (занятия); - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-2
3	Анализировать занятие	**Максимальный балл -8**	
		Обоснованность реализации содержания занятия	0-2
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
		Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-2

Приложение 5

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня
«Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 20 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:
   - с выбором ответа,
   - с кратким ответом,
   - на установление соответствия,
   - на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.
4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 20 вопросов по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
   - информационные технологии в профессиональной деятельности;
   - оборудование, материалы, инструменты
   - системы качества, стандартизации и сертификации;
   - охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
   - экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- педагогика
- общая психология
- возрастная психология
- психология общения
- возрастная анатомия, физиология и гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.
Время на выполнение задания – 60 минут.

Успехов Вам!

Приложение 6

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

«Перевод профессионального текста»

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

Задача № 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

Задача № 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

1) задание выполняется в учебной аудитории;
2) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword55;

Словари:

- Мюллер В.К. Новый англо-русскийсловарь:Ок.170000 слов и словосочетаний.М.: Рус.яз. - Медиа, 2003.46с, Немецко-русский электронный, словарь «ABBYY Lingvo 12».

3) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
4) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм.
5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» (английский язык)

The Evolution of Teaching Methods

The development of teaching methods is performed by educational reformers, philosophers, teachers, social workers and psychologists. John Amos Comenius, Johann Heinrich Pestalozzi, Friedrich Wilhelm Froebel, Maria Montessori and Jean Piaget are among the most important.

John Amos Comenius, a Czech educational reformer, was remembered for his innovations in methods of teaching. A revolution in methods of teaching was necessary for the learning to become rapid, pleasant and thorough. He thought children would enjoy learning more if instruction moved from easy to difficult. Education should begin in the earliest days of childhood and continue throughout life.

Johann Heinrich Pestalozzi, a Swiss educational reformer, thought that the choice of pedagogical methods should be based on the individual's development and personal experience. Among his ideas, considered radically innovative at the time, were making allowances for individual differences, grouping students by ability rather than age. Both Comenius and Pestalozzi wanted to prepare teachers sensitive to children's readiness and needs, advocated schools as emotionally secure places for children, but Comenius elevated the concept to a highly spiritual level.

Friedrich Wilhelm Froebel was a German educator, whose most important contribution to educational theory was his belief in “self-activity”, play and imitation as essential factors in child education. According to his theories, the teacher’s role was not to dictate his will on the children but to encourage their self- expression through play, both individually and in group activities.

Thus, their concepts of education embraced politics, economics, philosophy and the influence of the methods was immense: Comenius led the way with intuitional teaching and learning by doing, Pestalozzi championed popular education and natural methods, Froebel advocated self-activity, the unique needs and capabilities of children.

Answer the questions.

1.What were John Amos Comenius’s revolutionary ideas necessary for learning?
2.What were Pestalozzi’s innovative ideas?
3. What were Froebel’s concepts of education?

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (немецкий язык)

Die Entwicklung von den Lernmethoden

Die Entwicklung der Lernmethoden wird mit der Hilfe von Bildungsreformern, Lehrern, Sozialarbeitern, Psychologen gemacht. Das sind Jan Amos Komensky, Johann Heinrich Pestalozzi, Friedrich Wilhelm Fröbel, Maria Montessori, Anton Semjonowitsch Makarenko, und Jean Piaget.

Jan Amos Komensky, der Tschechische Reformer der Bildung, ist bekannt vor allem für seine Innovationen in den Lernmethoden. Die Revolution in den Lernmethoden ist notwendig. Das Lernen soll schnell, angenehm und gründlich sein. Die Kinder bekommen mehr Spaß, wenn das Lernen von leicht bis schwer geht. Die Bildung soll in den ersten Tagen der Kindheit beginnen und das ganze Leben dauern.

Der Schweizer Bildungsreformer Johann Heinrich Pestalozzi glaubte, dass die Wahl der pädagogischen Methode auf der Entwicklung der Persönlichkeit und der eigenen Erfahrung basieren sollte. Zu den Ideen, die innovativ waren, gehörten die Berücksichtigung der individuellen Bedürfnisse. Die Schüler wurden nach ihren Fähigkeiten und nicht nach den Alter aufgeteilt. Komensky und Pestalozzi wollten die Lehrer vorbereiten, die auf die Bedürfnisse der Kinder empfindlich sind. Er betrachtete die Schulen als emotional sichere Orte für die Kinder. Er brachte dieses Konzept auf ein höheres Niveau.

Friedrich Wilhelm Froebel ist ein deutscher Lehrer. Sein wichtiger Beitrag zur Bildungstheorie war sein Glaube an die Selbstachtung, das Spiel und die Nachahmung. Seiner Meinung nach sollte der Lehrer den Kindern nicht seinen Willen diktieren. Er sollte die Kinder durch das Spiel ermutigen.

Die Ansätze zur Bildung umfassten Politik, Wirtschaft, Philosophie. Der Einfluss der Methoden war groß. Komensky führte den Weg des intuitiven Lernens. Pestalozzi beherrschte die Volksbildung und natürliche Methoden. Friedrich Fröbel kämpfte für die unabhängigen Aktivitäten, die einzigartigen Bedürfnisse und Möglichkeiten der Kinder.

1. Welche neuen Ideen von Komensky wurden für das Lernen benötigt?
2. Welche Ideen von Pestalozzi waren damals innovativ?
3. Sagen Sie die Prinzipien der Bildung von Fröbel?

УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере. При выполнении задания Вы можете воспользоваться словарем в компьютерной версии Reword 55.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» («Участник № У… Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 60 минут

Успехов Вам!

Приложение 7

Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

«Задание по организации работы коллектива»

ЗАДАНИЕ № 1 «Решение ситуативной педагогической задачи»

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Текст задачи:

Методическое объединение педагогов началось с обсуждения ситуации, которая возникла в детском коллективе. В ходе наблюдения за общением детей между собой педагог заметила, как одного ребенка дети называют не по имени, а по национальности. Данное обращение вызывало недовольство у ребенка. Педагог сделала замечание детям и попросила их называть мальчика по имени. Тогда дети продолжили дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

Предложите свой путь решения педагогической ситуации, вариант выступления на методическом объединении педагогов по заявленной проблеме (определите тему, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулируйте методические рекомендации для коллег)

Вопросы для решения задачи:

1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. определите проблему в соответствии с содержанием
3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

Условия выполнения задачи:

1) материально-техническое обеспечение:
персональный компьютер;

- бланк ответа для задачи №1;
- столы ученические (на одного участника);
- стул ученический;

2) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации

3) время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.

Задача 2.

Разработайте буклет для педагогов образовательной организации, по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения **Microsoft Office Publisher**.

Условия выполнения задачи:

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами:

- Заранее подготовленная папка организаторами Олимпиады, которая находится на рабочем столе ПК у каждого участника;

2) материально-техническое обеспечение:

- Компьютер: Офисный пакет - **Microsoft Office Publisher**.
- Столы ученические (на одного участника);
- Стул ученический;

3) место выполнения задачи: компьютерный класс;

4) время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;

5) другие характеристики, отражающие сущность задачи:

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета:

1. 1 раздел – титульный лист
2. 2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве
3. 3 раздел – методические рекомендации для педагогов
4. 4 раздел– контактная информация г.о. Серпухов, ул. Фирсова, д.5, тел. 8(4967)39-63-46, e-mail: 39-63-46@mail.ru.

УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ
«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание **«Решение ситуативной педагогической задачи»**

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Задача № 2. Разработать методические рекомендации, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи № 1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **25 минут.**

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов.**

Время, которое отводится на выполнение задания **35 минут.**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Текстзадачи№1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи№1.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, в соответствии с содержанием ситуации.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи №1:

Текст задачи:

Методическое объединение педагогов началось с обсуждения ситуации, которая возникла в детском коллективе. В ходе наблюдения за общением детей между собой педагог заметила, как одного ребенка дети называют не по имени, а по национальности. Данное обращение вызывало недовольство у ребенка. Педагог сделала замечание детям и попросила их называть мальчика по имени. Тогда дети продолжили дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

Предложите свой путь решения педагогической ситуации, вариант выступления на методическом объединении педагогов по заявленной проблеме (определите тему, методы и средства работы в образовательном пространстве, сформулируйте методические рекомендации для коллег)

Прочитайте вопросы для решения задачи №1.

1. Определите цель, обозначенную в тексте задачи.
2. Определите проблему в соответствии с содержанием
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу в электронном виде.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Всероссийской олимпиады
1. определите цель, обозначенную в тексте задачи.	
2.определите проблему	
3. перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №2

Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:

1.Текст задачи № 2;

2.Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. Представление буклета в нестандартной форме.
3. Представление буклета в краткой и доступной форме.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей **Microsoft Office Publisher**

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

Текст задачи: Разработайте буклет по данной проблеме.

Требования к выполнению задания:

- Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

- Самостоятельно создать документ **Microsoft Office Publisher**;
- Разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:

1. 1 раздел – титульный лист
2. 2 раздел - методы и средства работы в образовательном пространстве
3. 3 раздел – методические рекомендации для педагогов
4. 4 раздел – контактная информация г.о. Серпухов, ул. Фирсова, д.5, тел. 8(4967)39-63-46, e-mail: 39-63-46@mail.ru.

Завершение работы:

- Сохранить файл в исходной папке;
- Показать созданный документ.

Приложение 8

Оценочные средства к инвариантной части
Комплексного задания II уровня

ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут
Максимальное количество баллов - 30 баллов
Задача № 1 максимальное количество - 10 баллов
Задача № 2 максимальное количество - 8 баллов
Задача № 3 максимальное количество - 12 баллов

Задача № 1. Опишите технику оригами при формировании практических умений (не менее 5 приёмов складывания и сгибания). Оформите данные в таблице.

Таблица 1

Карта описания техники оригами при формировании практических умений

Название приёма складывания и сгибания	Последовательность и способы выполнения приёма	Формируемые умения и типичные ошибки

Задача № 2.

Выполните и оформите на листе А 4 последовательность изготовления поделки в технике оригами в виде предметных (пооперационных) схем на основе базовой фигуры двойной треугольник. Темы поделок предлагаются: «Царевна-лягушка», «Бабочка», «Золотая рыбка», тема выбирается путём жеребьевки.

Задача № 3.

Определите этапы формирования практических умений по выполненной схеме. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2

Содержание этапов формирования практических умений при обучении оригами

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы	ОМУ

Время, отводимое на выполнение:

1 **задача**–25 минут,

2 **задача**–40 минут,

3 **задача –** 25 минут.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника_ название работы» (НАПРИМЕР, «У…. инвариантная часть задания 2 уровня»). При выполнении задачи №3 участнику предоставляется: тулбокс (клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, линейка, ластик, бумага для оригами)

Условия выполнения заданий

1) задания выполняются в учебной аудитории;
2) для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;
3) оформить результаты работы следует в редакторе MS Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ15мм.
4) время, отводимое на выполнение: 1 задача – 25 минут, 2 задача –40 минут, 3 задача –25 минут.
5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в описании видов и особенностей изготовления оригами, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся, а также практическое выполнение элементов оригами.

Данное задание состоит из трех задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм. Тулбокс (цветная бумага, клей-карандаш, бумага для оригами, простой карандаш, ножницы, линейка)

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице «Карта описания техники оригами при формировании практических умений»

Название приёма складывания и сгибания	Последовательность и способы выполнения приёма	Формируемые умения и типичные ошибки

Для выполнения задачи №2 оформите на листе А4 последовательность изготовления поделки в технике оригами в виде предметных (пооперационных) схем на основе базовой фигуры «двойной треугольник» «Царевна-лягушка», «Бабочка», «Золотая рыбка», тема выбирается путём жеребьевки. Для выполнения задачи воспользуетесь тулбоксом.

Определите результаты выполнения задачи 3 по изготовленному образцу и оформите их в таблице «Содержание этапов формирования практических умений при обучении оригами»

Этапы выполнения	Задачи	Методы, методические приемы	ОМУ

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника _ название работы» («У… инвариантная часть задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

1 задача

- Правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности
- Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов
- Полнота описания этапов формирования практических умений
- Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся

2 задача

- Правильность составления схемы выполнения элемента оригами
- Правильность оформления схемы
- Этапы схемы дополнены описанием
- Аккуратность и эстетическое выполнение элементов схемы.

3 задача

- Правильность распределения этапов изготовления
- Правильность описания способов выполнения этапов изготовления
- Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи
- Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений
- Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования практических умений (ОМУ).

Желаем Вам успехов в работе!

Приложение 9

Оценочные средства к вариативной части
Комплексного задания II уровня
I вариант

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 10 минут

задача 3 – 5 минут

Максимальное количество баллов:

30 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 14 баллов; задача 3 – 8 баллов)

ЗАДАЧА № 1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать конспект фрагмента урока окружающий мир во 2 классе по темам: «В гости к весне», «Водные богатства», «Московский Кремль», тема выбирается путём жеребьёвки. (УМК «Школа России»)

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Формируемые УУД:
- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты урока

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно-методические указания

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмент урока окружающий мир во 2 классе по темам: «В гости к весне», «Водные богатства», «Московский Кремль», тема выбирается путём жеребьёвки. (УМК «Школа России»)

Условия выполнения задачи:

1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
2) время, отводимое на выполнение задачи:10 минут;
3) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
4) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры (6 человек);
5) место выполнения задачи: корпус №1, аудитория образовательной организации.

Задача №3

Текст задачи: провести анализ процесса и результата урока.

1) время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект фрагмента урока окружающий мир во 2 классе по темам: «В гости к весне», «Водные богатства», «Московский Кремль», тема выбирается путём жеребьёвки. (УМК «Школа России»), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

- **разработка конспекта фрагмента урока;**
- **проведение фрагмента урока;**
- **анализ проведения фрагмента урока.**

Разработка конспекта фрагмента урока.

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель урока:
- Формируемые УУД:
- Форма проведения:
- Оборудование:
- Структурные компоненты занятия

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Организационно- методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач урока
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтёры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 10 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации урока
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
- Критерии, характеризующие формы работы на уроке
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Время, которое отводится на выполнение задачи 10 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- Обоснованность реализации содержания урока
- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке

Время, которое отводится на выполнение задачи 5 минут.

Успехов Вам!

II вариант

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература»

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 10 минут;

задача 3 – 5 минут

Максимальное количество баллов:

30 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 14 баллов; задача 3 – 8 баллов)

Задача №1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература».

Текст задачи: разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература» для детей старшей группы («Друг детства», В. Драгунский, «Цветик-семицветик», В. Катаев, «Сова», В. Бианки), произведение выбирается путём жеребьёвки.

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, хрестоматия для старшей группы, сост. Юдаева М.В.; не допускается использование готовых конспектов, презентаций;
5. конспект фрагмента ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель:
- Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Организационно-методические указания

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмента ОД (занятия) по приобщению детей к художественной литературе.

Условия выполнения задачи:

1) фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;

2) время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут;

3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к ОД (занятию): проектор, экран, ноутбук, книга, на каждого участника, фрагмент текста выбирается участником самостоятельно;

4) в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтёры (6 человек);

5) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

Задача №3

Текст задачи: провести анализ фрагмента ОД (занятия) по приобщению детей к художественной литературе.

1. Время, отводимое на выполнение задачи: 5 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература», выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- Определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- Проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.

Данное задание состоит из трёх задач:

- разработка фрагмента конспекта ОД (занятия);
- проведение фрагмента ОД (занятия);
- анализ проведения фрагмента ОД (занятия).

Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература» группы («Друг детства», В. Драгунский, «Цветик-семицветик», В. Катаев, «Сова», В. Бианки), произведение выбирается путём жеребьёвки. Проведение фрагмента ОД (занятия) по образовательной области «Речевое развитие», «Художественная литература».

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, хрестоматия для старшей группы, сост. Юдаева М.В., фрагмент текста выбирается участником самостоятельно.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.
4. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель:
- Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Организационно-методические указания

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»

Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; будут привлечены волонтёры (6 человек). Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) - 10 минут.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии)
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- Критерии, дающие основание для получении дополнительных баллов

- Время, которое отводится на выполнение задачи 10 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- Обоснованность реализации содержания ОД (занятия)
- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на ОД (занятии)

Время, которое отводится на выполнение задачи 5 минут.

Успехов Вам!

8. Методические материалы

Список программ для вариативной части Комплексного задания 2 уровня

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- УМК «Школа России»
- Хрестоматия для детей старшей группы, составитель Юдаева Марина Владимировна, серия «Библиотека детского сада»

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания №_____ Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады _44.00.00 «Образование и педагогические науки»_____
Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах_____
Этап Всероссийской олимпиады _Заключительный_____
Дата выполнения задания «____» апреля 2019 г.
Член жюри

_____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение задания №_____ в соответствии с №№ задач			Суммарная оценка в баллах
		1	2	и т.д.	

_____ (подпись члена жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00 «Образование и педагогические науки»_
Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах_____
Этап Всероссийской олимпиады _Заключительный _____
Дата выполнения задания «____» апреля 2019 г.
Член жюри

_____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1*	2*	3*	

_____ (подпись члена жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00 «Образование и педагогические науки»_
Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах_____
Этап Всероссийской олимпиады _Заключительный _____
Дата выполнения задания «____» апреля 2019 г.
Член жюри

_____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1*	2*	3*	

_____ (подпись члена жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады _44.00.00 «Образование и педагогические науки»_
Специальность/специальности СПО_44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах _____
Этап Всероссийской олимпиады _Заключительный _____
Дата выполнения задания «____» апреля 2019 г.
Член жюри
_____
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий						Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания			
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	

_____ (подпись члена жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 2019 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
Специальность/специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Этап Всероссийской олимпиады Заключительный
«10» апреля 2019

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая ценка выполнения профессиональног о комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11

Председатель рабочей группы _____ _____
подпись фамилия, инициалы

Председатель жюри _____ _____
подпись фамилия, инициалы

Члены жюри: _____ _____
подпись ___ фамилия, инициалы