
	Министерство образования и науки Пермского края
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский профессионально-педагогический колледж»
ПОЛОЖЕНИЕ	

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного комитета

 Е.А. Линк
«01» марта 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 О.В. Свизев
«01» марта 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации доступной образовательной
среды для получения образования обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья

Принято на общем собрании
работников колледжа
«01» марта 2019 г.
протокол №2/19

Юридический адрес:
614010, г. Пермь, ул. Белинского, 50
Тел (факс): 8(342) 241-04-01
сайт: <http://www.ppk.perm.ru>
e-mail: ppk-perm@mail.ru

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Заведующие воспитательными отделами	Секретарева О.Г.; Шестакова В.П.	28.02. 2019 г.
Согласовал	<Заместитель директора по ВР>	Фотеева Г.М.	
Версия: 1.0	Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки.	КЭ: _____	УЭ: _____
Ср. PAGE 1 из 6			

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464.

1.2. Цель специального образования

Специальное образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции (реинтеграции) этих лиц в общество, подготовки их к трудовой деятельности.

1.3. Права в области образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей).

Лица с ОВЗ имеют право на получение бесплатного образования в ГБПОУ «Пермский профессионально - педагогический колледж» (далее - Колледж) на основе интегрированного обучения.

Родители (иные законные представители) лица с ОВЗ имеют право получать консультации преподавателей и сотрудников Колледжа по вопросам, касающимся организации учебного процесса и содержания образовательных программ.

1.4. Основные термины.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Участники отношений, регулируемых настоящим Положением.

Настоящее Положение регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении образования со специальными условиями получения образования (далее - специальное обучение):

- лица с ОВЗ;
- родители (иные установленные в законном порядке законные представители) лиц с ОВЗ;
- колледж.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ.

2.1. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении колледжем, свободу

совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

2.2. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

2.3. Обучающиеся в колледже лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с действующими нормативами. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа лиц с ОВЗ осуществляется на основе полного государственного обеспечения в соответствии с Федеральным законом от 21.12.96 № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2.4. Обучающиеся лица с ОВЗ имеют право перевода в другую образовательную организацию Российской Федерации, реализующую профессиональную образовательную программу соответствующего уровня, при согласии последнего.

2.5. Обязанности обучающихся лиц с ОВЗ, порядок их перевода на следующий курс и отчисления определяются локальным нормативным актом.

2.6. За нарушения Устава, правил внутреннего распорядка к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

2.7. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся лицам с ОВЗ в период их каникул и отсутствия на занятиях по уважительным причинам.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. На должности педагогического персонала могут быть приняты, лица, имеющие высшее образование, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами о повышении квалификации

3.2. К педагогической деятельности в группах лиц с ОВЗ не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и составов преступлений устанавливаются законом.

3.3. Педагогические работники групп лиц с ОВЗ имеют право:

- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для реализации своего творческого потенциала;
- участвовать в управлении и решении вопросов развития колледжа в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;
- пользоваться информационными фондами, услугами учебных, научно-методических, социально-бытовых и других подразделений колледжа;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации.

3.4. Медицинский работник совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся в группах лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния

3.5. Общее руководство профессиональным образованием лиц с ОВЗ осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании обучающимися и педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом.

3.6. Директор обеспечивает создание необходимых условий для обучения лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой.

3.7. За успехи в учебной, производственной, научно-методической, воспитательной работе и другой уставной деятельности для педагогических работников устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА ПО СОЗДАНИЮ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

4.1. Для создания доступной среды обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже предусмотрены следующие мероприятия:

4.1.1. Физические - архитектурная доступность - повышение уровня доступности объектов колледжа для лиц с ограниченными возможностями (установка пандусов, расширение дверных проемов, установка поручней, оборудование туалетных комнат и т.д.) в соответствии с рекомендациями СНиП.

4.1.2. Социально - психологические - адаптация - процесс, позволяющий обеспечить полноценное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их личностную самореализацию в профессиональной образовательной организации для получения профессионального образования (стимулирование мотивационной деятельности, создание условий для благоприятных взаимодействий в коллективе, формирование установок к профессиональной самореализации).

4.1.3. Содержательные - когнитивность - способность к умственному восприятию и переработке внешней информации, за счет усвоения профессиональных навыков (освоение специальных образовательных программ, приобретение новых умений и навыков профессиональной деятельности).

4.2. Мероприятия по обеспечению ресурсами:

4.2.1. Методические (создание индивидуальных учебных планов, учебно-методического обеспечения, индивидуальных программ обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

4.2.2. Материально - технические (специальное оборудование, компьютерное и техническое обеспечение).

4.3. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для профессионального образования в Колледже.

4.3.1. Обучение лиц с ОВЗ по выбранному направлению подготовки специальности осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих церебральные и сочетанные нарушения обучающихся.

4.3.3. Для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:

- накопление банка тематических кратких опорных крупно-шрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним,

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде),

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультимедийного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

4.3.4. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы),
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.),
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),
- валеологические паузы,
- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

4.3.5. Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз.

4.3.6. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником Колледжа при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Колледж;
- адресных кондуктивных воздействий куратора-воспитателя на обучающихся на занятиях, в ходе практики, в ходе подготовки, в ходе проведения мероприятий по плану куратора,
- взаимодействия куратора-воспитателя и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и плану работы куратора,
- социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ силами психологов-волонтеров с использованием классического дидактического инструментария адаптированного в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся.

4.3.7. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- изучение их виктимологического типа поведения,
- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении,
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,
- формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,
- проведение групповых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов, направленных на нормализацию виктимологического типа поведения, оценочных критериев межличностных отношений обучающихся за счет коллективной репродуктивной деятельности и творческой ролевой дифференциации (1 час в неделю),
- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

4.3.8. При необходимости для работы с лицами с ОВЗ, повышения квалификации педагогов, работающих в этих группах, привлекаются специалисты.

4.3. Формы обучения лиц с ОВЗ:

4.4.1. очная форма (включение обучающихся ОВЗ в обычную учебную группу).

4.4.2. Заочная форма (включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обычную учебную группу).

5. ПРАВИЛА ПРИЕМА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Прием производится без вступительных испытаний, на основании личного заявления. На обучение принимаются лица с ОВЗ, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение по реализуемым в колледже основным профессиональным образовательным программам.

При подаче заявления поступающим предоставляются следующие документы:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопия документа об образовании;
- медицинская справка;
- 4 фотографии 3Х4;
- оригинал или ксерокопия документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья.

При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

6.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

6.2. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, программами, графиком учебного процесса, расписанием занятий, с учетом профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

6.3. Для лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.).

6.4. Колледж самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования соответствующего уровня и квалификации.

6.5. Лицам с ОВЗ, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации. Лица с ОВЗ, прошедшие аттестацию на соответствующий уровень квалификации с оценкой «отлично» и имеющие не менее чем по 75 процентам других дисциплин учебного плана оценку «отлично», а по остальным дисциплинам оценку «хорошо», получают диплом об окончании Колледжа установленного образца с отличием.

6.6. Создание необходимых условий для обучения обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц Колледжа в соответствии с законодательством РФ и Уставом.