



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский профессионально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «ППК»



О.В. Свизев

«01» ноября 2021г.

КРИЗИСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций
в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
«Пермский профессионально-педагогический колледж»
на 2021-2022 учебный год.

I. Общие положения

1. Под кризисной ситуацией понимаются обстоятельства чрезвычайного, в том числе террористического характера, определенные в статье 3 Федерального конституционного закона "О чрезвычайном положении".
2. Кризисные ситуации подразделяются на:
 - кризисные ситуации террористического характера;
 - кризисные ситуации криминогенного характера, не связанные с терроризмом;
3. Под "силами и средствами ГБПОУ «ПППК»» понимаются структурные подразделения жизнеобеспечения – хозяйственный отдел, пожарной безопасности – отдел комплексной безопасности, а также штаб и нештатные формирования гражданской обороны, выделяемые для предупреждения и ликвидации последствий кризисных ситуаций.
4. Под "органами повседневного управления" в системе ГБПОУ «ПППК» понимаются:
 - директор колледжа;
 - заместители директора по направлениям в работе;
 - антикризисная команда колледжа;
 - главный специалист отдела комплексной безопасности;
 - секретарь директора;
 - дежурно-вахтенные службы охранных предприятий.
5. Система управления и связи ГБПОУ «ПППК», служба ответственных дежурных администраторов, секретарь директора, делопроизводитель (телефонные аппараты).
6. При возникновении кризисной ситуации в ГБПОУ «ПППК» в установленном порядке (в соответствии с утвержденными планами) принимается решение о введении режима функционирования органов управления, сил и средств ГБПОУ «ПППК»:
 - комплекса мероприятий, осуществляемых органами управления и силами ГБПОУ «ПППК» при угрозе возникновения, возникновении, пресечении и ликвидации последствий кризисных ситуаций. Директором ГБПОУ «ПППК» в установленном порядке могут вводиться:
 - режим террористической опасности (вводится при наличии информации, свидетельствующей о возможной подготовке или угрозе совершения террористической акции; при этом имеются обстоятельства, не позволяющие проверить такую

информацию, а также обеспечить безопасность сотрудников, обучающихся и объектов, подвергшихся террористической угрозе, обычными силами и средствами, без применения дополнительных мер и временных ограничений);

- режим повышенной готовности (вводится при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций);
- режим чрезвычайной ситуации (вводится при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций).

7. Действия ГБПОУ «ПППК» в кризисных ситуациях определяются и осуществляются с учетом следующих основополагающих принципов:

- приоритет безопасности жизни и здоровья человека и безопасности обучающихся и работников образовательного учреждений колледжа в целом;
- заблаговременное проведение мероприятий, направленных на предупреждение кризисных ситуаций и минимизацию последствий в случае их возникновения;
- планирование и осуществление мероприятий по защите обучающихся и работников образовательного учреждения – ГБПОУ «ПППК» в кризисных ситуациях с учетом экономических, природных и иных особенностей территорий и степени опасности возникновения кризисных ситуаций;
- обеспечение достаточности сил и средств для осуществления мероприятий по защите обучающихся и работников ГБПОУ «ПППК» и территорий в кризисных ситуациях и возможности их наиболее рационального использования;
- гласность при осуществлении деятельности, связанной с предупреждением и ликвидацией последствий кризисных ситуаций, обучающихся и работников ГБПОУ «ПППК», достоверной и своевременной информацией об угрозах и о возможных опасностях;

8. Основными задачами ГБПОУ «ПППК» в области защиты обучающихся и работников образовательного учреждения, в кризисных ситуациях являются:

- участие в выработке государственной политики в области защиты от кризисных ситуаций, разработка и совершенствование обеспечивающих ее практическую реализацию в установленной сфере деятельности нормативных правовых актов Минобрнауки России, Министерства образования и науки Пермского края, осуществлении целевых и научно-технических программ, направленных на решение задач по предупреждению и ликвидации кризисных ситуаций, повышение устойчивости функционирования образовательного учреждения;
- разработка, ввод в действие и обеспечение практической реализации нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и порядок планирования, проведения, взаимодействия и обеспечения защиты, повышения устойчивости функционирования в кризисных ситуациях;

- организация и контроль за проведением мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий кризисных ситуаций в образовательной деятельности;
- планирование и осуществление необходимых мер в области защиты обучающихся и работников от кризисных ситуаций;
- создание, подготовка, поддержание в готовности к применению сил и средств по предупреждению и ликвидации чрезвычайных и кризисных ситуаций;
- обучение работников образовательного учреждения способам защиты и действиям в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
- создание и поддержание в постоянной готовности локальных систем оповещения;
- обеспечение реализации прав и обязанностей обучающихся и работников образовательного учреждения в области защиты от чрезвычайных и кризисных ситуаций, в том числе лиц, участвующих в их ликвидации;
- осуществление взаимодействия в области предупреждения и ликвидации кризисных ситуаций с органами исполнительной власти.

9. При ликвидации последствий кризисных ситуаций ГБПОУ «ПППК» в соответствии со своей компетенцией и во взаимодействии с органами исполнительной власти выполняет следующие задачи:

- осуществляет непрерывный сбор, анализ и обмен информацией об обстановке в зоне кризисной ситуации и о ходе проведения работ по ее ликвидации;
- осуществляет прогнозирование возможной обстановки;
- организует и поддерживает непрерывное взаимодействие должностных лиц образовательного учреждения с органами МВД, МЧС, ФСБ, Росгвардии.

II. Порядок действий ГБПОУ «ПППК» при предупреждении, пресечении и ликвидации последствий кризисных ситуаций террористического характера, а также иного криминогенного характера, не связанных с терроризмом.

10. В случае возникновения кризисной ситуации (суицидальные проявления учащихся, употребление ПАВ, табакокурение, игровая и виртуальная зависимость, агрессивное поведение, насилие, сексуальные девиации, бродяжничество, кражи, терроризм, экстремизм и др.)

В антикризисную команду входят следующие специалисты:

- директор;
- заместители директора по направлениям в работе;

- заведующие структурными подразделениями по направлениям в работе;
- - заведующие воспитательных отделов;
- психологи;
- социальные педагоги;
- кураторы учебных групп (классные руководители);
- гл. специалист отдела комплексной безопасности;
- медицинский работник (по согласованию).

Функции антикризисной команды:

- оповещение всех членов команды при необходимости (директор, заместители директора);
- регуляция системы коммуникации (директор);
- обеспечение контроля слухов (заведующие воспитательными отделами);
- обеспечение первой помощи (психологическую, социальную и медицинскую) (психолог, медицинский работник, социальный педагог);
- взаимодействует со СМИ (заведующие воспитательными отделами);
- обеспечивает эвакуацию и перевозку (гл. специалист отдела комплексной безопасности);
- проведение индивидуального и группового консультирования (психологи, социальные педагоги);
- планирование и организация работы с последствиями кризисной ситуации (директор).

Условия эффективной помощи обучающемуся:

- высокая мотивация всех участников;
- социально-психологическая компетентность специалистов и руководителей учреждения;
- скоординированность и последовательность действий.

11. При введении усиленного режима безопасности в зданиях и на территории ГБПОУ «ПППК», колледж продолжает выполнять повседневные служебные задачи и образовательный процесс. Осуществляется оповещение и сбор руководителей и ответственных должностных лиц колледжа, привлекаемых к выполнению задач в условиях усиления режима безопасности:

- уточняет соответствующие планы действий в кризисных ситуациях;
- организует взаимодействие с органами исполнительной власти, к компетенции которых относится выполнение задач по разрешению кризисной ситуации;

- проверяется готовность систем управления и связи;
- усиливается охрана объектов колледжа и пропускной режим на них.

О проведенных мероприятиях и об изменении оперативной обстановки докладывается Министерству образования и науки Пермского края.

12. При введении усиленного режима безопасности в колледже, а также при возникновении криминогенной кризисной ситуации, не связанной с терроризмом, ГБПОУ «ПППК» во взаимодействии с соответствующими органами исполнительной власти проводит следующие мероприятия:

- организует сбор, анализ, обобщение данных оперативной обстановки на территории колледжа кризисной ситуации;
- дает оценку оперативной обстановки;
- готовит предложения заинтересованным органам исполнительной власти для принятия решения о применении сил и средств государственной системы на первоначальном этапе действий в районе кризисной ситуации;
- выполняет повседневные служебные задачи;
- проводит оповещение и сбор руководителей и ответственных должностных лиц, привлекаемых к выполнению задач в условиях усиленного режима безопасности;
- по решению директора колледжа необходимые работники отзываются из отпусков и командировок;
- организуется взаимодействие с органами исполнительной власти, к компетенции которых относится выполнение задач по разрешению кризисной ситуации;
- вводятся планы действий в кризисных ситуациях, разворачивается система управления и связи колледжа и всестороннего обеспечения;
- по указанию директора колледжа силы и средства разворачиваются и приступают к выполнению задач по ликвидации последствий кризисной ситуации;

III. Алгоритм действий педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения в кризисной ситуации.

Первый шаг - позвонить семье, предложить помощь, поддержку. Обозначить действия, которые необходимо предпринять. Назначить ответственного.

Второй шаг - поставить в известность всех, непосредственно связанных с событием (преподавателей, одногруппников, персонал колледжа). Определить последовательность действий. Назначить ответственных.

Третий шаг - ознакомить преподавателей со стратегиями помощи обучающимся справиться с эмоциональными последствиями ЧС.

Четвертый шаг - определить политику контакта с средствами массовой информации, какую информацию предоставлять.

Пятый шаг - оценить необходимость обращения за помощью в региональный (городской или районный) антикризисный центр и другие организации.

Шестой шаг - оповестить вышестоящую организацию о ЧС.

Седьмой шаг - выделить аудитории для групповой работы и других особых целей.

Восьмой шаг - рассмотреть, составить расписание (в зависимости от ситуации колледж может быть закрыт на день, работа учреждения может быть продолжена в обычном режиме с обращением особого внимания на группу риска, рассмотреть возможную деятельность всех подразделений колледжа (кружков, дополнительных занятий и т.д.).

Девятый шаг - предпринять шаги по выявлению группы риска.

Десятый шаг - определить необходимость связаться с родителями обучающихся группы риска

Одиннадцатый шаг - в случае смерти или самоубийства принять необходимые меры в отношении личных вещей.

Двенадцатый шаг - пригласить бригаду мобильной помощи из службы экстренной психологической помощи по работе с посттравматической ситуацией.

Тринадцатый шаг - представить информацию в городскую службу экстренной психологической помощи (информация включает в себя следующие сведения – образовательное учреждение, дата происшествия, краткое описание, что сделано антикризисной командой колледжа, с точки зрения колледжа: что происходило удачно в работе, что можно было сделать по-другому, была ли задействована региональная служба экстренной психологической помощи, ее действия).

Алгоритм действий при выявлении фактов жестокого обращения с детьми.

Позиция представителя антикризисной команды (он должен дать понять это пострадавшему от физического насилия):

Вы не виноваты!

В мире есть зло, и это зло Вас коснулось.

Вы не могли протестовать, это была злая воля насильника.

Зато вы спасли свою жизнь – Вы сделали все, чтобы ее спасти.

Алгоритм работы:

Жертвы не сразу заводят об этом разговор. Нужно помочь начать разговор, не торопить.

Выяснить, насколько безопасно ситуация сейчас (помочь обеспечить безопасность, выясняя, что можно сделать).

Рассказ о медицинской и правовой помощи (забота о здоровье, заявление в полицию): Кто может сопровождать, предупредить о том, что придется не раз рассказывать о произошедшем чужим для Вас людям – подготовить к необходимости этого.

Дать полностью выговориться. Показать, что мы готовы выслушать, но не торопим. Спросить о том, как это было, что насильник делал, говорил. Что чувствовала, думала, говорила жертва?

Разговор про чувства. Если пошли чувства гнева на насильника, надо эти чувства подогреть.

Поискать ресурсы. Кто из близких может выслушать, помочь. Рассказать о том, что ты не один такой! Поискать сильные качества личности. Дать телефоны и адреса нужных служб.

Для родственников:

Где находится сейчас жертва? Каково ее состояние?

Первая реакция: может быть крик, агрессия на жертву – обратная реакция.

Если жертва ведет себя очень тихо, то это шок!

Поберегите жертву, не приставайте с расспросами, это причиняет боль.

Очень аккуратно устанавливайте любой физический контакт – это может причинить боль. («Можно я тебя сейчас обниму?»).

Жертва насилия не может делать привычных действий. Нужно освободить ее от привычных обязанностей, можно уехать на время.

Конкретизация должностных инструкций по работе с случаями суицидального поведения

Куратор учебной группы (классный руководитель);

Раннее выявление обучающихся с нервно-психической неустойчивостью, акцентуациями (выраженными отклонениями) характера, проблемным поведением.

Индивидуальный подход и воспитательная работа с учетом их психологических и возрастных особенностей личности.

Работа с родителями и детьми по привитию здоровых привычек.

Педагогическое наблюдение за детско-родительскими отношениями

Планируемое распределение физических и психологических нагрузок.

Предупреждение чрезмерного эмоционального напряжения.

Быстрая и адекватная коррекция аномального поведения.

Развитие у себя личных и профессиональных качеств фасилитатора. Содействие позитивной идентификации обучающихся, отработка старых клише, обретение новых совместно с психологом.

Социальный педагог.

1. Составление сводок по всем случаям суицидов и покушений среди жителей закрепленного за ОУ района путем запроса в дежурную часть ГОВД (РОВД) и приемные отделения больницы.

2. Выявление обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, поставленных на учет после покушения на самоубийство, с датой суицидальной попытки и записью на прием к психологу, врачу, специалисту.

3. Своевременная передача сведений о суицидентах врачу, психологу колледжа.

4. Обеспечение в установленные врачом, психологом первичные и повторные явки (путем вызова по телефону, посещения на дому).

5. После посещения на дому обязательное заполнение патронажного листа.

6. Контроль за выполнением указания врача, психолога по проведению социального обследования и реабилитационных мероприятий, осуществление контакта с государственными и не государственными учреждениями, родственниками и близкими.

Психолог колледжа.

Основной задачей психолога колледжа является превенция суицидального поведения, которая может осуществляться в следующих направлениях: диагностика, просвещение, профилактика, развитие, коррекция, реабилитация:

1. Ведение систематической работы среди участников образовательного процесса по пропаганде психогигиенических знаний и возрастно–психологических, индивидуальных особенностей людей.
2. Прогнозирование суицидальной активности обучающихся, объяснение родителям сути суицидального намерения, поведения и психологию кризиса и др.
3. Выявление людей с повышенным риском суицидальности и проведение экспериментального психологического обследования, результаты обследования оформлять в виде развернутого заключения.
4. Постановка на внутренний учет и организация помощи детям с суицидологической готовностью. Постоянный взаимообмен информацией с врачами по детям группы риска.

Своевременное оказание адекватной помощи человеку:

- снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации;
- уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности;
- формирование компенсаторных механизмов поведения;
- формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

Взаимодействие с другими специалистами

- Определение конкретных специалистов, необходимых для участия в антикризисной команде;
- Назначение заседания антикризисной команды;
- Обращение за помощью в иные организации, оказывающие медицинскую, психологическую, социальную, правовую и иные виды помощи (психиатр, следственный комитет, полиция, опека, приют, и пр.);
- Предупреждение о неразглашении информации.
- Локализация распространения слухов (грамотное взаимодействие с журналистами, в т.ч. совместно с администрацией ОУ подготовка информации по происшествию, которая в случае необходимости будет представлена в СМИ).

Построение рабочей гипотезы

- Пример 1. Правонарушение (суицидальная попытка) совершено подростком как демонстративная реакция на несправедливые на взгляд подростка требования родителей и педагогов с целью освобождения от избыточных требований любой ценой.
- Пример 2. Попытка предпринята с целью прекращения трудной жизненной ситуации (одиночество, буллинг, насилие в семье).

Сбор дополнительной информации с целью определения факторов риска и поддерживающих ресурсов

- 1) Сведения об эмоционально-личностных особенностях (если имеются по результатам предшествующей диагностики психолога, сбор анамнеза, характеристика ребенка классным руководителем, референтными лицами с предупреждением о сохранении конфиденциальности);
- 2) Характеристика семьи, сведения об условиях семейного воспитания, характере внутрисемейных взаимоотношений с близкими и пр.;
- 3) Сведения о ситуации в группе и колледже, определение социального статуса подростка, характера взаимоотношений с обучающимися и педагогами, определение круга референтных лиц, увлечений, ценностей; о состоянии отдельных учащихся, информации о степени включенности детей в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), о степени близости отношений, и пр.;
- 4) Сведения о дополнительных факторах: деятельности вне колледжа, предшествующих событиях, вовлеченности в группировки, употребление ПАВ, наличие эмоционально значимых отношений вне семьи, вне колледжа, посещение определенных сайтов, переписка в социальных сетях и пр.

Разработка плана работы со случаем.

Разработка совместного поэтапного плана помощи по конкретному случаю на заседании антикризисной группы.

Преимущества - разделение ответственности между специалистами, вовлечение родителей в работу поддерживающей команды, исключение отпуская ситуации на самотек и пр.

Реализация плана работы со случаем.

- Оказание подростку психологической поддержки в острый кризисный период (принятие острой кризисной реакции, обеспечение условий для эмоциональной разрядки);
- Консультирование подростка психологом, социальным педагогом (периодичность встреч 1-3 в неделю);
- Работа с семьей (в рамках консультирования, возможны при необходимости совместные встречи родители-подросток);
- Работа с педагогами (консультирование, разработка плана совместных действий);
- Работа с группой обучающихся (при необходимости, если они вовлечены в ситуацию либо она эмоционально значима для них);
- Включение в обычную для подростка жизнь в колледже;

- Организация досуга по интересам подростка;
- Включение подростка в групповую / тренинговую работу с целью укрепления личностных ресурсов (если острый кризисный период миновал);
- Поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года).

Завершение работы со случаем.

Обсуждение на заседании. Подведение итогов.

Результат работы с кризисным случаем считается достигнутым если подросток:

- Чувствует сожаление, раскаяние в случившемся, если он совершил правонарушение;
- Имеет искреннее намерение изменить ту часть ситуации, которая зависит от него;
- Воспринимает себя, как достойного человека, совершившего неблагоприятный поступок или, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- Имеет представление о помогающих службах и специалистах;
- Имеет план, что и в какой последовательности делать;
- Верит в себя и свои возможности.

IV. Мероприятия по предотвращению кризисных ситуаций в ГБПОУ «ПППК»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение профилактики кризисных ситуаций			
1	Подготовка приказа «О профилактике кризисных ситуаций в образовательной организации»	Последняя неделя августа	Директор колледжа
2	Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды»	Первая неделя сентября	Директор колледжа

3	Проведение обследования объекта образования (колледжа) на предмет оценки уровня антитеррористической защищенности и готовности к новому учебному году	Последняя неделя августа	Директор колледжа, начальник хозяйственного отдела, гл. специалист отдела комплексной безопасности
4	Совещание при директоре на тему: «Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения к началу учебного года».	Август	Директор колледжа
5	Реализация эффективных мер защиты колледжа и подготовки планов действия постоянного состава работников колледжа в чрезвычайных ситуациях, вызванных актами терроризма.	Сентябрь-октябрь	Гл. специалист отдела комплексной безопасности
Мониторинг деятельности колледжа			
6	Создание базы данных обучающихся проявивших себя в участии и создании кризисной ситуации.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7	Самообследование образовательно среды колледжа на предмет безопасности и комфортности.	2 раза в год	Администрация колледжа
8	Анонимное анкетирование обучающихся учебных групп об опыте столкновения с кризисными ситуациями в колледже	Декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог
9	Анкетирование родителей обучающихся о безопасной среде в образовательном учреждении	Декабрь	Кураторы (классные руководители) учебных групп
10	Диагностика межличностных взаимоотношений в колледже (анкетирование обучающихся и педагогов)	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

11	Анализ информации из журнала учета кризисных ситуаций (Приложение 1)	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
12	Подготовка отчета о выполнении мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций	Май-июнь	Заместитель директора по ВР
Информационное обеспечение профилактики кризисных ситуаций			
13	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций: - педагогический персонал; - вспомогательный персонал; - технический персонал.	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, гл. специалист отдела комплексной безопасности
14	Обсуждение и принятие правил поведения в группах, оформление правил в виде наглядного стенда	Сентябрь	Кураторы учебных групп (классные руководители)
15	Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях	В течение учебного года	Психолог, кураторы учебных групп (классные руководители)
16	Создание (или обновление) раздела о профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды, и размещение нормативных документов на сайте образовательной организации	Последняя неделя сентября	Ответственный за работу сайта образовательной организации назначенный директором колледжа (системный администратор)
17	Подготовка методических рекомендаций для педагогов: - по изучению социально-психологического климата в ученическом, педагогическом, родительском коллективах; - по распознаванию признаков различных видов кризисных ситуаций в образовательной среде	Октябрь, февраль	Психолог

18	Оформление наглядного стенда «Наш безопасный колледж»	Октябрь	Главный специалист отдела комплексной безопасности
19	Подготовка буклетов для обучающихся «Мы - за дружбу и взаимопомощь!»	Ноябрь	Заведующий воспитательным отделом
20	Информационная акция для групп III- IV курсов «Мы - одна команда!» (или «Наш дружный колледж»)	Декабрь	Педагог организатор
21	Родительское собрание колледжа по профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, родительский актив
Работа с педагогами и другим персоналом			
22	Проведение обучающих семинаров для преподавателей по формированию доброжелательного климата в колледже и мерам реагирования в случае его нарушения	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
23	Инструктивные совещания по вопросам профилактики кризисных ситуаций со вспомогательным, техническим персоналом	Ноябрь	Директор, гл. специалист отдела комплексной безопасности
24	Проведение тренингов для преподавателей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде	В течение года	Психолог, привлеченные специалисты
25	Собеседование с кураторами учебных групп (классными руководителями) по результатам диагностики коллектива учебной группы	По итогам каждого семестра	Заместитель директора по ВР, психолог
26	Консультирование кураторов учебных групп (классных руководителей) психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям	В течение года	Психолог, социальный педагог, приглашённые специалисты

Работа с обучающимися

27	Проведение тренингов для обучающихся по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	В течение года	Психолог
28	Первичная психолого-педагогическая диагностика, анализ	Октябрь	Психолог
29	Социально-психологическое тестирование (СПТ), анализ результатов	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог
30	Реализация плана профилактики кризисных ситуаций по результатам СПТ	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующие структурных подразделений по направлениям работы, психолог, социальный педагог
31	Мастер –класс по кибербезопасности для кураторов учебных групп (классных руководителей)	Октябрь	Заместитель директора по ВР
32	Мониторинг социальных сетей, с целью выявления деструктивных позиций обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующие структурных подразделений по направлениям работы
33	Анализ ЕИС «Траектория»	В течение года	Социальный педагог
34	Организация кружков и секций	По расписанию	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
35	Индивидуальное консультирование	В течение года	Психолог, социальный педагог
36	Итоговая психолого-педагогическая диагностика, анализ обучающихся учебных групп	Апрель	Педагог-организатор, кураторы учебных групп (классные руководители)

Работа с родителями

37	Обще родительское собрание колледжа «Безопасная образовательная среда»	Декабрь	Директор
38	Подготовка памятки для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях нарушения безопасности в отношении обучающихся и мерах защиты и оказания помощи детям в кризисных ситуациях	Октябрь	Заведующий воспитательным отделом
39	Родительские собрания в классах «Безопасность детей – забота родителей»	Декабрь	Кураторы учебных групп (классные руководители)
40	Индивидуальное консультирование по вопросам взаимоотношений в семье обучающегося и родителей	В течение года	Психолог, кураторы учебных групп (классные руководители)

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский-профессионально-педагогический колледж»

Журнал учета кризисных ситуаций

Начат « ____ » _____ 2021г.

Окончен « ____ » _____ 2021г.

